

فروض المراقبة المستمرة

فرض اللغة العربية

الفرض 2 - النموذج 2

التصحيح الكامل ✓

الحل مفصل خطوة بخطوة بعد الفرض مباشرة.

نموذج الفرض 📄

نموذج كامل كما يقدم في القسم، للتدرب في ظروف حقيقية.

عدد الصفحات 📖

6 صفحات مع التصحيح

المستوى 🎯

المستوى السادس ابتدائي - اللغة العربية

فروض وملخصات ودروس أخرى مجاناً على موقعنا

9raytek.com

موقع الأستاذ إسماعيل للتلاميذ وأولياء الأمور

Instagram : @lprof_ismail

فرض محروس في مادة اللغة العربية – المستوى السادس

اسم التلميذ

الفرض الأول
الدورة الأولى

10
نقط

أولاً: الشكل

إن رسالة المعلم رسالة شريفة، لأنه يقوم على تنشئة وتكوين جيل جديد، كأنه أب لكل طفل من تلاميذه، ورائد لكل شاب من طلابه، وإذا كان غيره من أصحاب المهن الأخرى يعمل في أجسام الناس أو في قضاء مصالحهم المادية، فالمعلم إنما يعمل في تشكيل عقول الناشئة رغبة في تكوين ضمائرهم، وتهذيب أخلاقهم. ولهذا تعتبر مسؤوليته خطيرة وهو يقدرها حق قدرها إيماناً منه بأن الأمم تتطور بمعلميها المخلصين.

1 أضبط الجزء المكتوب بخط غليظ من النص بالشكل التام. (5 نقط)

2 أسئلة الفهم: (3 نقط)

- أ- ضع عنوان مناسب للنص:
- ب- بم وصف الكاتب رسالة المعلم؟
- ج- لأجل ماذا يعمل المعلم على تشكيل عقول الناشئة؟

3 المعجم: (2 نقط)

ب- استخرج من النص أضعاد الكلمات التالية

أ- أربط بسهم الكلمة و معناها

الكلمة	ضدها
الخائنين	
قديم	
تتخلف	

10
نقط

ثانياً: التراكيب

1 بين الفعل اللازم و الفعل المتعدي في الجمل الآتية (نقطتان):

نوع الفعل	الفعل	الجمل
		رست السفن في الميناء
		كتب الشاعر قصيدة وطنية

من إعداد الأستاذ أمين السحيمي

فرض محروس في مادة اللغة العربية – المستوى السادس

اسم التلميذ

الفرض الأول
الدورة الأولى

2 ابن للمجهول الجمل الآتية، مع القيام بالتغييرات المطلوبة والشكل: (3 نقط)

الجملة مبنية للمجهول	الجملة مبنية للمعلوم
	يحرث الفلاحون الأرض
	قال الخطيب كلمة مؤثرة
	أنجز أخي التمارين

3 صل بخط بين الجملة ونوع خبرها (2 نقط):

4 قم بإعراب الجملة الآتية (3 نقط): يجتهد التلميذ اجتهدا رغبة في النجاح

يجتهد:
التلميذ:
اجتهدا:
رغبة:
في النجاح:

10
نقط

ثالثا: صرف وتحويل

2 قم بملء الجدول بما يناسب من الأفعال: (3 نقط)
قُلْ - اِزْم - قِفْ - نَامَ - حَكَى - وَرَدَ

1 أدرج الأفعال الآتية في مكانها المناسب: (نقطتان)
مَدَّ - يَكْتَسِبُ - جَرَى - يَزِنُ

الناقص	الأجوف	المثال	فعل معتل	فعل صحيح
.....				
.....				

من إعداد الأستاذ أمين السحيمي

فرض محروس في مادة اللغة العربية – المستوى السادس

اسم التلميذ

الفرض الأول
الدورة الأولى

3 أكتب مثالين لكل نوع من الفعل الصحيح في البطاقات أسفله. (3 نقط)

4 حول الجملة الآتية حسب المطلوب مع الشكل: "لأنه يقوم على تنشئة وتكوين جيل جديد". (نقطتان)

المثنى المذكر:

10
نقط

رابعاً: إملأ

الجمع المؤنث:

1 صل بخط بين كل اسم ونوعه: (3 نقط)

2 أتمم ملء الجدول: (3 نقط)

الاسم	تنوين الرفع	تنوين النصب	تنوين الجر
القاضي	أسماء مقصورة	الملهى	
عصا	أسماء ممدودة	الصحراء	
داعي	أسماء منقوصة	الماء	
عصا			
القاضي			
الصحراء			
الجاني			

3 أكمل بكتابة التاء المناسبة مكان النقط: (4 نقط)

- قَرَأَ... الأُسْتَاذ... فَاطِمَةَ... عَلَى التَّلْمِيزِ... قِصَّةً... جَمِيلَةً...
- أَصْبَحَ... الثَّقَافِ... لَا تُؤْخَذُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ... وَحَدَّثَنَا بَلَّ مِنَ الْمَكْتَبَةِ... وَالْمَجَلَا... وَوَسَائِلُ الْاِتِّصَالِ الْحَدِيثِ...

من إعداد الأستاذ أمين السحيمي

فرض محروس في مادة اللغة العربية – المستوى السادس

اسم التلميذ

الفرض الأول
الدورة الأولى

10
نقط

خامساً: إنشاء

التسامح قيمة إنسانية دعا إليها الإسلام، تحدث عنه في بضعة أسطر، مبرزاً رأيك فيه مع تعليل جواب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة	النقطة المحصل عليها	ملاحظات الأستاذ(ة)
القراءة		
فهم المقروء		
الشكل		
تراكيب		
صرف وتحويل		
إملاء		
إنشاء		

ملاحظات ولي الأمر	توقيع ولي الأمر

من إعداد الأستاذ أمين السحيمي

الحل:

أولاً: الشكل

1) ضبط الجزء المكتوب بخط غليظ بالشكل التام

فَالْمُعَلِّمُ إِنَّمَا يَعْمَلُ فِي تَشْكِيلِ عُقُولِ النَّاسِ رَغْبَةً فِي تَكْوِينِ ضَمَائِرِهِمْ، وَتَهْذِيبِ أَخْلَاقِهِمْ. وَلِهَذَا تُعْتَبَرُ مَسْئُولِيَّتُهُ خَطِيرَةً وَهُوَ يُقَدِّرُهَا حَقَّ قَدْرِهَا إِيمَانًا مِنْهُ بِأَنَّ الْأُمَّمَ تَتَطَوَّرُ بِمُعَلِّمِيهَا الْمُخْلِصِينَ.

2) أسئلة الفهم

- أ) عنوان مناسب للنص: رسالة المعلم.
ب) وصف الكاتب رسالة المعلم بأنها رسالة شريفة.
ج) يعمل المعلم على تشكيل عقول الناشئة رغبة في تكوين ضمائرهم وتهذيب أخلاقهم.

3) المعجم

- أ) الربط بين الكلمة ومعناها: تنشئة تعني تربية، ورائد يعني موجه، وشريفة تعني نبيلة.
ب) أزداد الكلمات من النص: ضد الخائنين المخلصين، وضد قديم جديد، وضد تتخلف تتطور.

ثانياً: التراكيب

1) الفعل اللازم والفعل المتعدي

- رست السفن في الميناء: الفعل رست، نوعه فعل لازم لأنه لم ينصب مفعولاً به.
كتب الشاعر قصيدة وطنية: الفعل كتب، نوعه فعل متعد لأنه نصب المفعول به قصيدة.

2) البناء للمجهول مع الشكل

- يحرث الفلاحون الأرض: تصبح تُحْرَثُ الأرضُ.
قال الخطيب كلمة مؤثرة: تصبح قِيلَتْ كلمةٌ مؤثِّرةٌ.
أنجز أخي التمارين: تصبح أُنْجِزَتِ التَّمارِينُ.

3) الربط بين الجملة ونوع خبرها

- إن القمر يشع نورا وجمالاً: الخبر جملة فعلية.
لم يكن الولد في الساحة: الخبر شبه جملة.
أصبح التلميذ مجتهداً: الخبر مفرد.
إن الطائر جناحه منكسر: الخبر جملة اسمية.

4) إعراب الجملة: يجتهد التلميذ اجتهداً رغبة في النجاح

- يجتهد: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
التلميذ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.
اجتهداً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
رغبة: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
في النجاح: في حرف جر، والنجاح اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة، والجار والمجرور متعلقان برغبة.

ثالثاً: الصرف والتحويل

1) إدراج الأفعال في مكانها المناسب

- الأفعال: مَدَّ ، يَكْتُبُ ، جَرَى ، يَزْنُ.
فعل صحيح: مَدَّ — مضاعف ، يَكْتُبُ — سالم.
فعل معتل: جَرَى — ناقص ، يَزْنُ — مثال.

2) ملء الجدول

- الأفعال: قُلْ ، ارْمِ ، قِفْ ، نَامَ ، حَكَى ، وَرَدَ.
المثال: قِفْ ، وَرَدَ.
الأجوف: قُلْ ، نَامَ.
الناقص: ارْمِ ، حَكَى.

(3) مثالان لكل نوع من الفعل الصحيح

الفعل السالم: كَتَبَ ، جَلَسَ.

الفعل المضعف: مَدَّ ، رَدَّ.

الفعل المهموز: أَكَلَ ، سَأَلَ.

(4) تحويل الجملة مع الشكل

المتنى المذكر: لَأَنْتَهُمَا يَقُومَانِ عَلَى تَنْشِئَةِ وَتَكْوِينِ جِيلٍ جَدِيدٍ.

الجمع المؤنث: لَأَنْتَهُنَّ يَقُمْنَ عَلَى تَنْشِئَةِ وَتَكْوِينِ جِيلٍ جَدِيدٍ.

رابعاً: الإملاء

(1) الربط بين كل اسم ونوعه

الأسماء المقصورة: عصا والملهى.

الأسماء الممدودة: الصحراء والماء.

الأسماء المنقوصة: القاضي وداعي.

(2) إتمام ملء الجدول

عصا: تنوين الرفع عصاً ، تنوين النصب عصاً ، تنوين الجر عصاً.

القاضي: تنوين الرفع قاضٍ ، تنوين النصب قاضياً ، تنوين الجر قاضٍ.

الصحراء: الرفع صحراء ، النصب صحراء ، الجر صحراء – ممنوع من الصرف فلا يُنَوَّن، ويُجَرَّ بالفتحة نيابة عن الكسرة.

الجاني: تنوين الرفع جاني ، تنوين النصب جانياً ، تنوين الجر جاني.

(3) الجملتان بالتاء المناسبة

قَرَأَتِ الْأُسْتَاذَةُ فَاطِمَةُ عَلَى التَّلْمِيذَاتِ قِصَّةً جَمِيلَةً.

أَصْبَحَتِ النَّقَافَةُ لَا تُؤْخَذُ مِنَ الْمُدْرَسَةِ وَحَدَهَا، بَلْ مِنَ الْمَكْتَبَاتِ وَالْمَجَلَّاتِ وَوَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ الْحَدِيثَةِ.

خامساً: الإنشاء

نموذج موضوع عن التسامح:

التسامح قيمة إنسانية رفيعة دعا إليها الإسلام، وهو أن نتجاوز عن أخطاء الآخرين ونعاملهم بالحسنى والرفق. قال الله تعالى: ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾. وفي رأبي أن التسامح يجعل المجتمع متماسكاً يسوده الحب والاحترام، ويقلل الخصومات والعداوات بين الناس، ويشيع الأمن والطمأنينة. لذلك أحرص على أن أسامح زملائي وأصفح عمن أساء إلي، لأن العفو عند المقدرة من أخلاق الكرام.